

SCHOOLPLAN 2019-2023

OBS De Baanbreker



Inhoud

| | |
|--|----|
| INLEIDING..... | 3 |
| ONZE SCHOOL EN HAAR OMGEVING | 4 |
| Schoolomschrijving | 4 |
| Schoolomgeving | 5 |
| UITGANGSPUNTEN EN AMBITIES SCHOOLBESTUUR | 6 |
| ONS SCHOOLCONCEPT | 7 |
| Missie en visie | 7 |
| Pedagogisch klimaat..... | 7 |
| Didactisch handelen | 9 |
| ONDERWIJSKUNDIG BELEID | 11 |
| De inhoud van ons onderwijs..... | 11 |
| Ondersteuning en begeleiding | 15 |
| VEILIGHEID | 17 |
| KWALITEITSZORG | 18 |
| PERSONEELSBELEID | 20 |
| PARTNERS VAN DE SCHOOL | 24 |
| LANGE TERMIJN ONTWIKKELINGEN - MEERJARENPLAN | 26 |
| VERWIJZING NAAR BIJLAGEN | 28 |

INLEIDING

Voor u ligt het schoolplan van OBS De Baanbreker. Ons schoolplan geeft de beleids- en schoolontwikkeling voor de periode van 2019-2023 weer. Het ambitiestatement van De Haagse Scholen heeft richting gegeven voor de totstandkoming van het schoolplan.

In dit schoolplan vindt u een korte beschrijving van onze school en haar omgeving. Hierna zetten we ons schoolconcept uiteen. Waar staan we voor en waar gaan we voor. Dit zal vooraf gegaan worden door de uitgangspunten en ambities van onze Stichting, De Haagse Scholen. Voorts zullen wij inzoomen op ons onderwijskundig beleid. Wat is de inhoud van ons onderwijs, hoe zorgen wij voor onze leerlingen, wat betekent dit voor ons pedagogisch klimaat en ons didactisch handelen? Welke ambities en doelen hebben we voor de komende vier jaar en hoe zetten we deze weg in de tijd (meerjarenplanning)?

Dit schoolplan is tot stand gekomen met inbreng van het gehele schoolteam. Tijdens een studiedag hebben wij met elkaar bekeken waar we nu staan en wat onze ambities zijn voor de komende vier jaar. Het schoolplan is opgesteld door de directie van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

Het team is trots op de ontwikkelingen die de afgelopen jaren hebben plaatsgevonden. Er is veel aandacht besteed aan verbeteringen op didactisch gebied. Het traject 'leerbewust' dat het team heeft gevolgd heeft geleid tot kortere, gedifferentieerde en meer gerichte instructie. De leerlingen zijn hierdoor en door de inzet van coöperatieve werkvormen beter betrokken en actiever. Door wekelijkse Lessonstudy met het hele team wordt de onderwijskwaliteit op een goed niveau gehouden. Veel teamleden hebben individuele scholing gevolgd waardoor er veel specialismes in de school aanwezig zijn. Op het gebied van ICT zijn de nodige investeringen gedaan zodat er een solide basis ligt voor onderwijsvernieuwing en de verdere implementatie van 21e eeuwse vaardigheden.

Ons schoolplan is leidend voor onze jaarplannen. Voorafgaand aan elk schooljaar wordt er een jaarplan opgesteld, waarin onze onderwijskundige doelen en ambities uitgewerkt worden in concrete acties. Het jaarplan wordt jaarlijks geëvalueerd en opnieuw vastgesteld in gesprek met bestuur, team en de medezeggenschapsraad.

ONZE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

| | |
|----------------|--------------------------|
| Naam | OBS De Baanbreker |
| Brinnummer | 17NF |
| Adres | Elboogstraat 68 |
| Telefoonnummer | 070-3995406 |
| Directeur | Debby Sopacua |
| Emailadres | Directie@baanbreker.info |
| Website | www.baanbreker.info |

Onze school is een van de 52 scholen van stichting De Haagse Scholen. De Haagse Scholen is de stichting voor openbaar basis- en speciaal onderwijs in Den Haag. De Haagse Scholen bestaat uit 44 reguliere basisscholen, 3 sbo scholen, 5 (v)so scholen.

Schoolomschrijving

Op onze school zitten jaarlijks gemiddeld 160 leerlingen. OBS De Baanbreker ligt in de wijk Laak-Noord, een multiculturele wijk in Den Haag. De school wordt voornamelijk bezocht door kinderen die in het voedingsgebied van de school wonen. In de directe omgeving van de school bevinden zich een Christelijke basisschool en een openbare basisschool.

Van onze leerlingen heeft 48% een gewicht: 16 leerlingen hebben een gewicht van 0,3 en 60 leerlingen een gewicht van 1,2.

Onze school staat in een wijk met veel sociale woningbouw en lage huren. Het grootste deel van de bewoners is van niet Nederlandse afkomst. Het sociaal economisch niveau is laag.

Het opleidingsniveau van de ouders hebben wij in beeld. Een groot deel van de ouders is laag opgeleid. Bij de hoger opgeleide ouders is het opleidingsniveau van de ouders niet altijd maatgevend voor de kennis en vaardigheden van de leerlingen.

Elk schooljaar hebben we te maken met een groot aantal verhuizingen. Hierdoor is een deel van de groepen redelijk klein. Er is een lichte groei te merken in de instroom van kleuters. De afgelopen twee jaar is gewerkt met een instroomgroep en in het schooljaar 2019-2020 starten we met drie kleutergroepen in plaats van twee. Wij zien een toename van het aantal kleuters dat bij de start op school nog geen Nederlands spreekt.

In onze school is Peuterleerplek 't Baanbrekertje van JongLeren gevestigd. De Peuterleerplek is bedoeld voor kinderen in de leeftijd van 2,5 tot 4 jaar. 't Baanbrekertje en De Baanbreker werken beiden met de methode Piramide. Er is een doorgaande lijn van peuterleerplek naar de basisschool. De pedagogisch medewerkers van de peuterleerplek en de intern begeleider van de school stemmen het spelen en werken rond aansprekende thema's met elkaar af. Gedurende een schooljaar zijn er gezamenlijke scholingsmomenten voor de pedagogisch medewerkers en de leraren van de kleutergroepen.

In algemene zin besteden wij op grond van de kenmerken van onze leerlingen extra aandacht aan taal, woordenschat en begrijpend lezen, aan sociaal-emotionele ontwikkeling en aan burgerschap. Leerlingen met onvoldoende beheersing van de Nederlandse taal bieden wij in de groepen 3 tot en met 6 in groepjes in een schakelklas op een aantal dagdelen per week extra les aan in taal, lezen en het woordenschat. Daarnaast is er veel aandacht voor sport en beweging zowel onder als na schooltijd in een verlengde schooldag. De sportactiviteiten worden door de schoolsportcoördinator in

afstemming met Schoolsport Club Onderwijs & Omgeving Laak (SCOOL), een schoolsport-vereniging in stadsdeel Laak georganiseerd. In drie periodes van tien tot twaalf weken biedt SCOOL een aantal sportcursussen aan waaruit de leerlingen kunnen kiezen.

De lestijden zijn voor alle groepen gelijk. Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 8:30 uur tot 14:30 uur. Op woensdag zijn de lestijden van 8:30 uur tot 12:00 uur. Wij hanteren een continuooster. Alle leerlingen blijven tussen de middag op school en eten met de leerkracht in de klas. In de schoolgids is een lessentabel opgenomen met daarin per week het aantal uren dat per jaargroep aan de verschillende vakgebieden wordt besteed.

In de wijk zijn voorzieningen voor naschoolse opvang. Leerlingen die gebruik maken van de naschoolse opvang worden door de betreffende organisatie op school opgehaald.

Schoolomgeving

De Baanbreker staat met haar gebouw al bijna honderd jaar (1921) in Laak-Noord, ook wel Molenwijk genoemd. Wij zijn goed bereikbaar met het openbaar vervoer, middels de vele bussen en trams, die een halte dichtbij de school op de Rijswijkseweg hebben.

De wijk, waarin de school is gelegen is multicultureel. De meeste leerlingen zijn afkomstig uit de directe omgeving van de school. Ook komen er leerlingen uit het Schipperskwartier, een kleine wijk ingeklemd tussen de Rijswijkseweg, de Goudriaankade en het Rijswijkseplein, waar geen onderwijsvoorziening is.

UITGANGSPUNTEN EN AMBITIES SCHOOLBESTUUR

Uitgangspunten en ambities schoolbestuur

"Wij bereiden onze leerlingen voor op de wereld van morgen" is de gezamenlijke missie van De Haagse Scholen. We richten ons daarbij op de volgende drie pijlers:

1. Pedagogisch-didactische onderwijsvernieuwing

Gezamenlijk werken we aan onderwijsvernieuwing om ons onderwijs eigentijdser en toekomstgerichter te maken. Qua inhoud, organisatie en manier van werken. We willen de leermotivatie vergroten en bij kinderen bredere competenties ontwikkelen om ze beter toe te rusten voor de snel veranderende samenleving. Er zijn geen blauwdrukken; er is maatwerk nodig per leerling en per school. Alleen dan bereiden we ieder kind voor op de wereld van morgen.

2. Professionaliteit in mensen en cultuur

Onderwijsvernieuwing is alleen mogelijk als de professionaliteit voortdurend wordt gevoed. Daarbij is van en met elkaar leren en samen ontwikkelen essentieel. Professionalisering wordt daarmee onderdeel van onze cultuur: de manier waarop wij de dingen doen.

3. We verstevigen de profilering van De Haagse Scholen; binnen en buiten de organisatie.

We weten wat we in huis hebben en we willen dat dit zichtbaar is; binnen en buiten De Haagse Scholen. Dat vinden we belangrijk om van elkaar te leren en elkaar te inspireren. Ook kunnen we beter samenwerken (ook met externe partners) wanneer we weten waar elkaars expertises liggen (ook in relatie tot passend onderwijs). We willen dat alle leerlingen, medewerkers en ouders het verhaal van de organisatie en school kennen, daar trots op zijn en dit ook uitdragen. Ieder kind is bij ons welkom, ons onderwijs is openbaar. Het is onze kracht en we zijn daar trots op.

Het Ambitiestatement van De Haagse Scholen 2015-2020 is als bijlage 1 toegevoegd aan dit schoolplan.

ONS SCHOOLCONCEPT

Missie en visie

De Baanbreker is een openbare basisschool en valt onder de Stichting De Haagse Scholen. De missie en de doelen van de Haagse Scholen, zoals deze beschreven staan in het Ambitiestatement 2019-2023, zijn de uitgangspunten van waaruit de school werkt. Onze missie is dat we onze leerlingen optimaal willen voorbereiden op een toekomstige plek in een snel veranderende samenleving.

Wij hebben, naast de kerndoelen, de volgende ambities:

- Wij onderwijzen alle kinderen ongeacht hun afkomst, cultuur en mogelijkheden (zoals binnen de kaders van passend onderwijs is afgesproken) zodanig dat zij tot maximaal leren komen.
- Wij garanderen een plek waar kinderen zich veilig voelen en met plezier naar school gaan, zodat zij tot (samenwerkend) leren kunnen komen.
- Wij stimuleren het eigenaarschap bij de kinderen en leren hen zich verantwoordelijk te voelen voor hun eigen ontwikkeling en die van elkaar. Onze rol hierin ontwikkelt zich van sturend naar begeleidend.
- Wij bereiden kinderen voor op de wereld van morgen door het inzetten van digitalisering en techniek.
- Wij dagen kinderen uit om te reflecteren op hun eigen ontwikkeling, zodat zij trots kunnen zijn op zichzelf en op de ander en zodat zij zich ontwikkelen tot zelfstandige en sociale individuen.
- Wij zien onze ouders als partners; samen halen wij het beste uit het kind.

Hoe zien wij onze leerlingen en ouders?

- Onze leerlingen zijn voor ons het belangrijkste in de school.
- Onze kinderen zijn unieke individuen, die van ons sturing, begeleiding en uitdaging nodig hebben om het beste uit zichzelf te halen.
- Onze leerlingen leren van en met elkaar, op cognitief en sociaal gebied.
- Onze leerlingen hebben invloed op hun eigen ontwikkeling. Zij leren hun eigen doelen te stellen en daarop te reflecteren.
- Onze ouders zijn onze partners bij de ondersteuning en ontwikkeling van hun kind, waarbij wederzijds respect en vertrouwen een voorwaarde is.
- Onze ouders worden op de juiste momenten betrokken en geïnformeerd om de ontwikkeling van hun kind te optimaliseren.

Pedagogisch klimaat

Onze leraren zijn van cruciaal belang. Zij hebben onder meer een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen, dichtbij en ver weg, kunnen omgaan. Leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen.

Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leerkracht, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig maar ook samen met anderen kunnen doen.

Daarbij hanteren we duidelijke regels en ambities:

- De leraren zorgen voor een ordelijke groep.
- De leraren zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving.
- De leraren gaan positief en belangstellend met de leerlingen om.
- De leraren zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen.
- De leraren bieden de leerlingen structuur.
- De leraren zorgen voor veiligheid.
- De leraren hanteren de afgesproken regels en afspraken.
- De leraren laten de leerlingen zelfstandig (samen)werken.

Het sociaal-emotionele welbevinden van de leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren. Onze school besteedt daarom structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen.

Schoolklimaat

Wij creëren een positief schoolklimaat met veel aandacht voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Wij maken hierbij gebruik van het complete programma van de Vreedzame School. Binnen de klas en de school voelen de kinderen zich gehoord en gezien, krijgen zij een stem, leren zij samen beslissingen te nemen en constructief conflicten op te lossen. De kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, leren op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan en staan open voor de verschillen tussen mensen. Ieder schooljaar wordt de lessenserie van de Vreedzame school in alle groepen gegeven en krijgt een aantal leerlingen uit de groepen 6,7 en 8 een opleiding tot mediator. De mediators bemiddelen in tweetallen bij het oplossen van onenigheid of conflicten als de leerlingen er onderling niet uitkomen. Indien de mediators met de leerlingen niet tot een oplossing komen, wordt de leerkracht hiervoor ingeschakeld. Bij pestgedrag is de leerkracht het aanspreekpunt en degene die het gedrag bespreekbaar maakt en met de betrokkenen oplost.

De Class-dojos worden in de groepen gebruikt om kinderen bewust te maken van hun eigen gedrag, werkhouding of inzet. We willen dit op een positieve manier beïnvloeden en kinderen stimuleren, afgestemd op de leeftijdsgroep. Goed gedrag wordt beloond en gevierd in de groepen door middel van een maandbeloning.

Schoolbreed zijn er afspraken met betrekking tot gedrag. Deze afspraken zijn in elke groep zichtbaar. Bij ongewenst gedrag zijn er vaste afspraken. Deze zijn vastgelegd in een stappenplan voor de groepen 1 tot en met 4 en een stappenplan voor de groepen 5 tot en met 8. Aan het begin van elk schooljaar worden de afspraken over gewenst gedrag en het stappenplan bij ongewenst gedrag met de kinderen besproken.

De sociale ontwikkeling van de individuele leerling en de groep wordt tijdens de groeps- en leerlingbesprekingen door de leerkracht met de interne begeleider besproken. In deze gesprekken wordt ook de mogelijke aanpak voor een groep of een individuele leerling besproken.

De sociale veiligheid is beschreven in ons veiligheidsplan. Zie hiervoor ook het hoofdstuk veiligheid in dit schoolplan.

De Baanbreker is een Gezonde School op het gebied van voeding. De twee specialisten 'sportieve en gezonde school' geven een nieuwe impuls aan de invulling van het beleid rondom de Gezonde School en op het profileren van de Gezonde School op meerdere onderdelen.

Levensbeschouwelijke vorming

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs, met name in de lessen van de Vreedzame School. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. In relatie met de leerlingenpopulatie besteedt de school aandacht aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing.

Onze ontwikkelpunten zijn:

- Het opzetten van een leerlingenraad
- Vreedzame school meer zichtbaar in de school in houding en gedrag van de kinderen
- Gezonde school meer zichtbaar in de school en vignet op meerdere onderdelen van de Gezonde School
- Gedragsprotocol ontwikkelen

Didactisch handelen

Op onze school geven de leraren op een effectieve wijze gestalte aan gedifferentieerd onderwijs Aan de hand van formatieve assessments differentiëren de leraren bij de instructie en de verwerking, zowel naar inhoud als naar tempo. Omdat we veel waarde hechten aan de zelfstandigheid van de leerlingen laten we leerlingen waar mogelijk samenwerken. Tijdens de instructie zetten de leraren regelmatig coöperatieve werkvormen in.

Onze ambities zijn:

- Lessen zijn goed opgebouwd.
- De leraren werken met formatieve assessments en met groepsplannen waar leerlingen op onderwijsbehoefte worden geclusterd.
- De leraren geven gerichte instructie aan de hand van het directe instructie model.
- Iedere les start met het benoemen van het doel (ook zichtbaar op het bord).
- Het activeren van voorkennis gebeurt op een interactieve wijze.
- Iedere les bevat activerende werkvormen om leerlingen actief bij de les te betrekken.
- De leerlingen werken zelfstandig samen volgens het GIP model.
- De leraren geven ondersteuning en hulp (vaste ronde).
- De leraren laten leerlingen hun werk zo veel mogelijk zelf corrigeren.
- De leraren zorgen voor stofdifferentiatie.
- De leraren zorgen voor tempodifferentiatie.
- De leraren zorgen dat er meerdere oplossingsstrategieën aan bod komen.

Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Het is vanzelfsprekend dat autonomie en eigen verantwoordelijkheid niet betekent dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat "op maat": leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook.

Onze ambities zijn:

1. De leraren betrekken de leerlingen actief bij de lessen.
2. Leraren creëren een leeromgeving die leerlingen uitnodigt tot actief bezig zijn.
3. De leraren werken gericht aan het vergroten van de actieve luisterhouding.
4. De leerlingen werken met dag(deel)taken en weektaken.
5. De leraren laten de leerlingen, waar mogelijk, samenwerken en elkaar ondersteunen.
6. De leraren leren de leerlingen doelmatig te plannen.

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW) en opbrengst gericht, met groepsplannen en/of datamuren. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep (geel), de verlengde instructiegroep (rood) en de plusgroep (groen). De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep.

Onze ambities zijn:

- De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus.
- De leraren geven directe instructie.
- De leerlingen werken zelfstandig samen.
- De leraren geven ondersteuning en hulp (vaste ronde).
- De leraren laten leerlingen hun werk zo veel mogelijk zelf corrigeren.
- De leraren zorgen voor stofdifferentiatie.
- De leraren zorgen voor tempodifferentiatie.
- De school volgt de ontwikkeling op het gebied van passend onderwijs.

Onze ontwikkelpunten zijn:

- Thematisch en projectmatig onderwijs zichtbaar in de hele school en bij alle vakken.
- Het vergroten van betekenisvol leren in de midden- en bovenbouw.
- Het bevorderen van het gestructureerd samenwerken van de kinderen.
- Eigenaarschap bij de kinderen bevorderen.
- De kinderen stellen eigen doelen en hebben zicht op hun ontwikkeling.
- De kinderen reflecteren op hun eigen ontwikkeling.

ONDERWIJSKUNDIG BELEID

De inhoud van ons onderwijs

In de onderstaande tabel wordt weergegeven hoe ons onderwijsaanbod eruit ziet en welke leermiddelen / methodes wij hierbij gebruiken. Naast de wettelijk voorgeschreven inhoud zijn in deze tabel onze eigen ambities en het daaraan gekoppelde aanbod ook terug te vinden. Onze eigen ambities vloeien voort uit onze gezamenlijke ambities vanuit De Haagse Scholen en/of wat onze leerling populatie 'extra' nodig heeft.

| | Leermiddelen / methodes | Afspraken / aanvullende info |
|--|---|---|
| Zintuigelijke en lichamelijke ontwikkeling | Bewegingsonderwijs | Groepen 1/2: door de eigen leerkracht en één keer per week door de vakdocent bewegingsonderwijs. Groep 3 t/m 8: Drie keer per week door de vakdocent bewegingsonderwijs. |
| Nederlandse taal | Piramide (groep 1/2) Veilig leren Lezen (groep 3) Staal (taal en spelling) Nieuwsbegrip XL (begrijpend lezen) Estafette (technisch lezen) | Oriëntatie op nieuwe methode in schooljaar 2019-2020. De methode wordt vervangen in het schooljaar 2020-2021. Nieuw in schooljaar 2019-2020 |
| Rekenen en wiskunde | Wereld in Getallen | |
| Schrijfonderwijs | Pennenstreken | |
| Engelse taal | Real English 7 t/m 8 | De methode wordt vervangen |
| Aardrijkskunde | Blauwe Planeet | |
| Geschiedenis | Speurtocht School tv | |
| De natuur, waaronder biologie | Natuniek School tv | |
| Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting | Speurtocht | |
| Geestelijke stromingen | Vreedzame school | |
| Expressie activiteiten | Leerlijn muziek door externe vakdocent Expressie door de leerkracht | Meer aandacht voor projectmatig werken en cultuuronderwijs; Zie cultuurplan |
| Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in verkeer | Verkeersveilig Verkeerskunsten | Van schooljaar 2019-2020 tot schooljaar 2022-2023 doen wij mee aan het project De Verkeersleerkracht van School op Seef. |
| Bevordering gezond gedrag | Vreedzame school Gezonde School | |
| Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen | Vreedzame school Gezonde School | |
| Bevordering actief burgerschap en sociale integratie overdragen kennis over / | Vreedzame school Gezonde school | |

| | | |
|---|--|--|
| kennismaking met de diversiteit van de samenleving | | |
| Wetenschap en techniek | Schoolbrede projecten | Ontwikkeling technieklokaal vanaf schooljaar 2019-2020 |
| Talentontwikkeling en 21^e eeuwse vaardigheden | School Breinbrekerclub Schoolbrede projecten ICT-lessen | |

Methodes

Wij gebruiken eigentijdse methodes die voldoen aan de kerndoelen. De methodes worden bij de hoofdvakken integraal gebruikt door de leraren en daar waar nodig aangevuld met extra stof. Voor de toetsing van de leerstof maken we gebruik van methode-onafhankelijke (Cito) en methodegebonden toetsen. Het leerstofaanbod vertoont een doorgaande lijn, komt tegemoet aan relevante verschillen en voorziet in de ondersteuning van de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Extra aandachtsgebieden

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt, op basis van onze leerlingenpopulatie, veel aandacht in ons curriculum. De school heeft een intensieve samenwerking met de peuterspeelzaal van stichting JongLeren. Hierdoor heeft de school een doorgaande lijn voor kinderen vanaf 2,5 jaar tot het einde van hun basisschoolperiode. De intern begeleider van de school volgt de ontwikkeling van de peuters en bewaakt samen met de pedagogisch medewerkers de doorgaande lijn van de peuters naar de kleuters.

Het team heeft met elkaar een taal- en spellingmethode uitgezocht die beter past bij onze leerling populatie en die een thematisch intensief taalaanbod ondersteunt. Naast extra aandacht voor taal- en spelling is er extra aandacht voor begrijpend lezen. De taalwerkgroep ondersteunt de leraren bij deze aanpak.

We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde.

Wij besteden extra aandacht aan bewegingsonderwijs. Op basis van de schoolpopulatie maken wij keuzes om ons aanbod af te stemmen en te vergroten. Wij maken de leerlingen bewust dat bewegen goed is voor het leren en voor hun gezondheid. De groepen 3 tot en met 8 hebben drie keer per week les van een vakleerkracht bewegingsonderwijs. In de lessen is veel aandacht voor het sociale aspect. De leerlingen krijgen door sport, spel en samen bewegen beter inzicht in zichzelf en elkaar. Tijdens de verlengde schooldag bieden wij in samenwerking met SCOOOL een breed sportaanbod dat inzet op de talentontwikkeling van de kinderen.

Digitalisering

ICT neemt in ons onderwijs een steeds belangrijker plaats in. We leren onze leerlingen planmatig om te gaan met ICT-middelen. De leraren gebruiken ICT in hun lessen en borgen dat de leerlingen kunnen werken met de computer(s), de ICT-programma's en de bijbehorende software. Onze ambitie is om een doorgaande lijn te krijgen voor de inzet van ICT in de diverse jaargroepen en op het gebied van mediawijsheid.

Talentontwikkeling

Om onze leerlingen optimaal toe te rusten is het noodzakelijk dat we oog hebben voor de individuele talenten van de leerlingen. Daarbij gaat het ons om talenten in de meest brede zin van het woord. Dus niet alleen om taal- en rekentalent, maar ook om creatieve, culturele, motorische, sociale en onderzoekende talenten en bepaalde praktische talenten. De school heeft een specialist in huis op het gebied van talentontwikkeling meer- en hoogbegaafdheid.

De eerste prioriteit heeft de afgelopen jaren gelegen bij de vakgebieden taal en rekenen. Er is minder aandacht geweest voor kunstzinnige vorming. Wij maken gebruik van het aanbod van De Cultuurschakel en de leerlingen hebben één keer per week muziekles van een vakdocent. Onze ambitie is om cultuuronderwijs meer te integreren in ons onderwijsaanbod en talentontwikkeling op dit gebied te bevorderen. Vanaf schooljaar 2019-2020 is er een gekwalificeerde cultuurcoördinator en zal er een visie ontwikkeld worden op dit gebied.

Gezonde school

Een gezonde leefstijl vinden wij belangrijk. Wij zijn nu een Gezonde School op het gebied van voeding. Vanaf het schooljaar 2019-2020 beschikt de school over twee specialisten 'sportieve en gezonde school'. Onze ambitie is om Gezonde School te worden op meerdere onderdelen van de Gezonde School. De visie en de ontwikkeling op dit gebied zal vanaf schooljaar 2019-2020 met het team vastgesteld worden en in een beleidsplan Gezonde School worden vastgelegd.

Ononderbroken ontwikkeling

Wij streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. In ons schoolondersteuningsprofiel en in onze schoolgids staat beschreven hoe de school dit doet. Het schoolondersteuningsprofiel van OBS De Baanbreker is als bijlage 2 aan dit schoolplan toegevoegd.

Voor- en vroegschoolse educatie

Vanaf 2,5 jaar kunnen kinderen een aantal dagdelen per week naar de Peuterleerplek 't Baanbrekertje van JongLeren. Op de peuterleerplek wordt, net als in de groepen 1/2, gewerkt met Piramide. Het is een gestructureerd programma, waarbij de nadruk vooral ligt op de taalvaardigheden, spreken, luisteren en de uitbreiding van de woordenschat. Daarnaast besteedt deze methode aandacht aan de ontwikkeling van sociaal-communicatieve vaardigheden en aan de beginnende rekenontwikkeling. De thema's komen voort uit de directe belevingswereld van de kinderen. Onze intern begeleider heeft regelmatig contact met de pedagogisch medewerkers van 't Baanbrekertje over de ontwikkeling van de kinderen. Bij overgang van een kind van de peuterleerplek naar onze school is in alle gevallen sprake van een warme overdracht.

Overgang van primair onderwijs naar voortgezet onderwijs (PO-VO)

Wij willen ervoor zorgen dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. Dit is geregeld vanuit de BOVO (basis onderwijs voortgezet onderwijs). Wij dragen de leerling aan het voortgezet onderwijs over aan het einde van groep 8 en hebben in november contact met hen over hoe het op het VO gaat.

Wij zorgen voor een soepele instroming op de volgende wijze:

- Wij hebben een procedure voor de advisering vastgesteld.
- Wij overleggen systematisch met de mentoren van de VO-scholen waaraan we leerlingen leveren.
- Wij hebben zicht op wat het voortgezet onderwijs van onze leerlingen vraagt.
- Wij beschikken over een aanbod om de leerlingen optimaal op het VO voor te bereiden.
- Wij controleren of onze adviezen effectief zijn.

Onze ontwikkelpunten zijn:

- Wetenschap en techniekonderwijs is een vast onderdeel in het lesaanbod.
- 21^e eeuwse vaardigheden zijn geïntegreerd binnen de diverse vakgebieden.
- Digitalisering is verweven in ons onderwijs.

- Cultuuronderwijs is zichtbaar in de school en geïntegreerd in het lesaanbod.
- Wij zijn een gezonde school op meerdere onderdelen van de Gezonde School.
- Zaakvakonderwijs wordt geïntegreerd aangeboden.

Ondersteuning en begeleiding

Passend onderwijs

Sinds 2014 is de wet Passend Onderwijs van kracht, waardoor scholen een zorgplicht hebben gekregen. Om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een passende onderwijsplek aan te kunnen bieden, werken scholen samen in samenwerkingsverbanden. Bijna alle scholen van De Haagse Scholen participeren in het samenwerkingsverband van SPPOH. Dit geldt niet voor de VSO-afdelingen, deze zijn aangesloten bij Samenwerkingsverband Zuid-Holland West. De scholen “de Strandwacht” en “De Piramide” maken daarnaast deel uit van enkele andere samenwerkingsverbanden.

SPPOH heeft kaders gesteld waarbinnen passend onderwijs op de scholen vorm gegeven wordt en er een dekkend aanbod voor al onze leerlingen binnen het samenwerkingsverband is. De scholen werken op drie niveaus aan passend onderwijs: 1) de basisondersteuning, 2) extra ondersteuning door arrangementen (voor een individuele leerling of een klein groepje leerlingen) en 3) extra ondersteuning door plaatsing op een SBO of SO. Voor het gehele kader: zie het ondersteuningsplan van SPPOH

<http://www.sppoh.nl/wp-content/uploads/2017/09/Ondersteuningsplan-2017-2021-SPPOH-versie-1.0-definitief-7-juli-2017.pdf> .

Alle scholen van De Haagse Scholen hebben een schoolondersteuningsprofiel (SOP) ontwikkeld waarmee we aan ouders en andere scholen laten zien wat we bieden aan basisondersteuning en extra ondersteuning.

Binnen ons bestuur zien we een groei van onze SO en SBO scholen. De Haagse Scholen wil in de toekomst graag een antwoord vinden, hoe om te gaan met deze groei en wat dit betekent voor de basisondersteuning op onze reguliere scholen.

Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning.

Onze ambities zijn:

- Onze school beschikt over een ondersteuningsprofiel
- Onze school biedt basisondersteuning
- Onze school beschikt over een strategisch beleid om de extra ondersteuning uit te breiden
- De ouders hebben inzicht in de essenties van ons ondersteuningsprofiel
- De school participeert in netwerken om extra ondersteuning te kunnen garanderen

De meeste kinderen hebben bij het leren in meer of mindere mate hulp nodig. Binnen passend onderwijs wordt voor die hulp de term ondersteuning gebruikt. De samenwerkingsverbanden voor passend onderwijs moeten er voor zorgen dat voor ieder kind de juiste en de beste ondersteuning beschikbaar is. Omdat de ondersteuning dagelijks in de scholen plaatsvindt werken de samenwerkingsverbanden intensief met de scholen samen. Zo werkt ons Samenwerkingsverband

SPPOH nauw samen met alle scholen voor primair onderwijs in de gemeenten Den Haag, Leidschendam-Voorburg en Rijswijk.

Ondersteuningsstructuur

In ons schoolondersteuningsprofiel staat onze ondersteuningsstructuur beschreven en de extra ondersteuning die wij bieden bovenop de basisondersteuning. In het schoolondersteuningsprofiel is ook beschreven op welke wijze wij de leerlingen volgen zodat we elke leerling een afgestemd aanbod kunnen doen. Het schoolondersteuningsprofiel van OBS De Baanbreker is als bijlage 2 toegevoegd.

Onze ontwikkelpunten zijn:

- Rots en Watertraining heeft een vaste plek binnen ons onderwijsaanbod.
- De ontwikkeling van een gedragsprotocol.
- Leraren zijn beter toegerust om extra begeleiding te kunnen geven.
- De leerkracht en remedial teacher zorgen voor een afgestemd aanbod bij het geven van extra ondersteuning.

VEILIGHEID

Veiligheid is in toenemende mate een aandachtspunt in de samenleving, ook binnen het onderwijs. Van scholen wordt verwacht dat ze alles doen wat nodig is om leerlingen en onderwijspersoneel een veilige omgeving te bieden. Dit houdt in dat er een prettige sfeer is op school. Incidenten zoals ongepast gedrag, intimidatie, diefstal en agressie worden voorkomen. Dat kan door op tijd te signaleren en hier gericht tegen op te treden. Dit geldt ook voor het bestrijden van pestgedrag.

Onze scholen zijn een afspiegeling van een snel ontwikkelende samenleving. Hierdoor kunnen veiligheidsvraagstukken ontstaan en om daar goed mee om te kunnen gaan gelden er wettelijke verplichtingen en regels. Sinds augustus 2016 zijn scholen wettelijk verplicht om te zorgen voor sociale veiligheid op school. Dit vraagt van scholen dat ze een actief veiligheidsbeleid voeren, de effecten van dit beleid monitoren en een aanspreekpunt aanstellen om het beleid tegen pesten te coördineren.

De Haagse Scholen heeft een beleidskader opgesteld voor procedures en richtlijnen met betrekking tot sociale veiligheid. Daarnaast monitort De Haagse Scholen jaarlijks de veiligheidsbeleving van leerlingen. Dit gebeurt aan de hand van een gevalideerd instrument, dat in samenwerking met Scholen met Succes is ontwikkeld. Op basis van een analyse wordt er een plan van aanpak opgesteld en uitgevoerd. De notitie veiligheid en DHS is als bijlage 3 toegevoegd.

Ons veiligheidsbeleid is beschreven in een veiligheidsplan. De basis van dit veiligheidsplan is de risico-inventarisatie en -evaluatie met Arbo-meester2 die aan het eind van het schooljaar 2018-2019 is uitgevoerd. De adviezen die uit deze inventarisatie voort zijn gekomen, zijn opgenomen in dit plan.

Onze ontwikkelpunten zijn:

- Het maken van een plan van aanpak aan de hand van de risico-inventarisatie en -evaluatie en het uitvoeren van de benodigde acties.

KWALITEITSZORG

Kwaliteitszorg is het zorgen voor en bewaken van de onderwijskwaliteit op onze scholen. Het is het totaal van *activiteiten, procedures en instrumenten, die bedoeld zijn om op een permanente, systematische en cyclische wijze de kwaliteit van het onderwijs en de organisatie te bepalen, te beheersen, te bewaken, te borgen en te verbeteren*. Dit komt concreet neer op het beantwoorden van de volgende vragen van de kwaliteitscyclus (PDCA).

- *Doen wij de goede dingen?*
- *Doen wij de dingen goed?*
- *Hoe weten wij dat?*
- *Vinden anderen dat ook?*
- *Wat doen wij met die kennis en informatie*

Hiertoe is een kwaliteitskader ontworpen; een set aan kwaliteitseisen dat antwoord geeft op de vraag wat wij, als De Haagse Scholen, onder onderwijskwaliteit verstaan. Om onze onderwijskwaliteit zichtbaar en meetbaar te maken en dit te borgen en te verbeteren, maken we vanuit het bestuur in ieder geval gebruik van een aantal procedures en instrumenten:

- ESIS, leerlingvolgsysteem waar al onze scholen gebruik van maken.
- BARDO, digitaal bekwaamheidsdossier voor alle medewerkers.
- Cyclus van functioneren en beoordelen. Jaarlijks worden er gesprekken gevoerd met alle medewerkers. Hierbij wordt een driejaren cyclus gehanteerd van startgesprek, voortgangsgesprek en beoordelingsgesprek.
- Leerling-, ouder- en medewerkerstevredenheidspeilingen. Deze worden organisatie breed elke twee jaar uitgezet, waarbij de uitkomsten, indien nodig, een plek krijgen in de jaarplannen.
- Interne auditsystematiek in ontwikkeling, waarbij onze scholen door een auditteam (bestaande uit een getrainde leerkracht, IB-er en directeur) een keer per drie jaar bezocht worden. En de rapportage mede input geeft voor de jaarlijkse schoolbezoeken door de bovenschools directeuren en de jaarplannen van de scholen.
- Interne kwaliteitsmonitor, waar de managementinformatie te vinden is die een signaalfunctie heeft ten aanzien van de onderwijskwaliteit. Deze monitor wordt gebruikt bij de audits en de gesprekken en schoolbezoeken van de bovenschoolse directeuren.
- Cyclus van gesprekken en schoolbezoeken van de bovenschoolse directeuren – directeuren. Naast de cyclus van functioneren en beoordelen, vinden er ook ontwikkelingsgerichte gesprekken plaats op de scholen.
- Monitoring Veiligheidsplannen (notitie veiligheid en DHS)
- Strategisch personeelsbeleid, geeft een kader aan de hand van de volgende HR-bouwstenen: strategische personeelsplanning, beoordeling en gesprekkencyclus, verzuimbeleid, werkdruk, functiebouwwerk, arbeidsvoorwaarden, opleiding en ontwikkeling, mobiliteit en werving & selectie.

Onze school streeft naar een goede kwaliteit van onderwijs geven. Wij werken gericht aan deze kwaliteit. Wij zetten de volgende zaken in om deze kwaliteit te waarborgen:

- Wij hebben twee keer per schooljaar na de Citotoetsen een studiemoment waar we met het hele team naar de opbrengsten kijken, een analyse maken en daar conclusies aan verbinden.
- Wij beschikken over ambities op de diverse beleidsterreinen.
- Wij hebben inzicht in de kenmerken van onze leerling populatie.
- Eén keer in de drie jaar vindt een interne audit plaats.
- Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en medewerkers.
- Wij werken planmatig aan verbeteringen (schoolplan/jaarplannen).
- Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, MR en ouders)
- Wij borgen de sociale veiligheid van medewerkers en leerlingen

Opbrengstgericht werken

Op onze school werken we opbrengstgericht. Daarbij richten we ons op de gemiddelde vaardigheidsscore van de Cito-toetsen. Per Cito-toets is een doel (een norm) vastgesteld. Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem CITO LOVS. De leerkracht kijkt naar zijn eigen groepsresultaten en per kind naar de vaardigheidsscores. Afhankelijk van de uitkomsten past de leerkracht zijn instructie en begeleiding aan de leerling aan. Bij de groeps- en leerlingbespreking die twee keer per jaar plaatsvinden, wordt de uitslag van de toets (de gehaalde gemiddelde vaardigheidsscore) vergeleken met de norm (de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore). Als de gewenste score structureel onder de gewenste score is, worden er door de intern begeleiders en de leraar interventies afgesproken.

Deze interventies kunnen zijn:

- Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied
- Instructie wijzigen en verbeteren: consequent directe instructie toepassen
- Meer automatiseren
- Methodeaanbod uitbreiden
- Differentiatie aanpassen
- Opstellen van een OPP voor leerlingen die de norm 1F niet gaan halen

Trendanalyses

Twee keer per jaar maken we trendanalyses. De Citoresultaten (midden en eind) worden geanalyseerd en besproken met het hele team. Aan de hand hiervan worden conclusies getrokken en adviezen gegeven. De leraren kijken vervolgens naar hun eigen groepsresultaten en per kind naar de vaardigheidsscores. De uitkomsten van de trendanalyses, de bevindingen van de leraar in de groepen en de groepsbespreking zijn de onderlegger voor deze plannen.

Audit

In het schooljaar 2019-2020 vindt een audit plaats. De audit wordt met het gehele team voorbereid. Na de audit wordt het auditrapport met het team en stelt het team de ontwikkelpunten. De ontwikkelpunten worden vastgelegd in een plan van aanpak en verwerkt in de jaarplannen.

Onze ontwikkelpunten zijn:

- Leraren zetten aan de hand van eigen analyses van toets resultaten gerichte interventies in en leggen deze vast
- Leraren hebben inzicht in de PDCA-cyclus en hanteren deze in hun eigen lespraktijk.

PERSONEELSBELEID

Vanuit onze missie “wij bereiden onze leerlingen voor op de wereld van morgen” streven wij naar een cultuur waarin ruimte is voor professionele ontwikkeling en waarin kennisdeling vanzelfsprekend is in een inspirerende leer- en werkomgeving voor alle medewerkers. Het strategisch HRM beleid zal hiervoor een kader schetsen aan de hand van de volgende HR-bouwstenen: strategische personeelsplanning, beoordeling en gesprekkencyclus, verzuimbeleid, werkdruk, functiebouwwerk, arbeidsvoorwaarden, opleiding en ontwikkeling, mobiliteit en werving & selectie.

Bevoegdheid

Wij willen kwalitatief goed onderwijs bieden door goede medewerkers binnen te houden en te halen. Het uitgangspunt binnen de Haagse Scholen is dat alle leraren bevoegd zijn. Het lerarentekort is hierbij een enorme uitdaging. Desondanks stellen wij ook aan nieuwe leraren de eis dat zij over een onderwijsbevoegdheid voor het primair onderwijs beschikken of, indien zij als zij-instromer zijn aangesteld, binnen twee jaar na aanstelling deze bevoegdheid behalen.

Professionalisering

Binnen onze organisatie is het onderhouden en versterken van de bekwaamheid door professionele ontwikkeling van de medewerkers van groot belang. Activiteiten die de professionele ontwikkeling ondersteunen zijn opleiding, (persoonlijke) ontwikkeling en kennisdeling in gezamenlijkheid binnen de school, tussen de scholen en op bestuursniveau. Leren vindt veelal met elkaar en binnen de school plaats bijvoorbeeld in de vorm van teamleren, collegiale consultatie en lesson study. Individuele opleidingswensen passend bij de realisatie van de organisatiedoelstellingen worden waar mogelijk gefaciliteerd.

Evenredige vertegenwoordiging vrouwen

Daar Stichting De Haagse Scholen niet te maken heeft met een ondervertegenwoordiging van vrouwen in de directie functies, is beleid hierop dan ook niet noodzakelijk.

Integraal personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie van de school en aan de vastgestelde competenties. Wij hanteren de zeven competenties van een leraar basisonderwijs zoals die zijn opgenomen in de competentiewijzer van DHS. De ontwikkeling op de competenties worden besproken tijdens de gesprekkencyclus.

Wij hanteren de volgende competenties:

1. Interpersoonlijk competent
2. Pedagogisch competent
3. Vak- en didactisch competent
4. Organisatorisch competent
5. Samenwerken met collega's
6. Samenwerken met de omgeving
7. Reflectie en professionele ontwikkeling

De schoolleiding

De schoolleiding wordt gevormd door de directeur. De schoolleiding zet zich in voor goede communicatie en het adequaat organiseren van de gang van zaken op school. Daarnaast vindt de schoolleiding met name het onderwijskundig leiderschap van belang.

Onze uitgangspunten zijn:

- De schoolleiding ontwikkelt innovatief beleid op grond van strategische keuzes
- De schoolleiding communiceert adequaat met het team over de koers van de school
- De schoolleiding operationaliseert en implementeert beleid op een zorgvuldige wijze
- De schoolleiding ondersteunt de teamleden in voldoende mate
- De schoolleiding stimuleert initiatieven van de teamleden
- De schoolleiding heeft voldoende delegerend vermogen
- De schoolleiding organiseert de dagelijkse gang van zaken op een effectieve wijze
- De schoolleiding zorgt voor een plezierig werk- en leerklimaat

Beroepshouding

Het is voor de kwaliteit van de school van belang dat de werknemers niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Op onze school wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de werknemers, aan een juiste beroepshouding. Daarbij gaat het om de volgende ambities:

- De leraren handelen overeenkomstig de missie en de visie van de school
- De leraren voelen zich medeverantwoordelijk voor de school, de leerlingen en elkaar
- De leraren kunnen en willen met anderen samenwerken
- De leraren bereiden zich adequaat voor op lessen, vergaderingen en bijeenkomsten
- De leraren voeren genomen besluiten loyaal uit
- De leraren zijn aanspreekbaar op resultaten en op het nakomen van afspraken
- De leraren zijn gemotiveerd om zichzelf te ontwikkelen

Professionele cultuur

De schoolleiding ontwikkelt de school samen met het team tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Het team krijgt jaarlijks scholing op het pedagogisch en didactisch gebied. De scholing wordt op basis van het schoolplan en de jaarplannen met de stuurgroep besproken en vastgesteld. Scholingsbehoeften die vanuit het team naar voren komen in de diverse overlegmomenten worden hierin meegenomen. De schoolleiding, intern begeleiders en de diverse specialisten in de school leggen regelmatig klassenbezoeken af en voeren nagesprekken met de leraren. Daarnaast worden leraren door middel van momentcoaching door interne of externe specialisten ondersteund na de implementatie van nieuwe ontwikkelingen op pedagogisch of didactisch gebied.

Professioneel statuut

De school beschikt over een professioneel statuut. In het professioneel statuut zijn de afspraken vastgelegd, die de leraren en de schoolleiding van basisschool OBS De Baanbreker samen hebben gemaakt over de wijze waarop de zeggenschap van leraren over hun vak wordt georganiseerd. Het professioneel statuut is opgenomen als bijlage 4.

Opleidingsschool

Onze school is officieel opleidingsschool (opleiden in de school) voor derde- en vierdejaars studenten van de Haagse Hogeschool, faculteit sociaal werk & educatie, opleiding tot leerkracht basisonderwijs. Dat wil zeggen dat er bij ons op school een gecertificeerde interne coach aanwezig is om de studenten, en later startende leerkrachten, te coachen en te begeleiden.

De coach is het aanspreekpunt voor de stagiaires en tevens verantwoordelijk voor de plaatsing van alle stagiaires (o.a. ook eerste -en tweedejaars studenten van de faculteit sociaalwerk & educatie van de opleiding tot leerkracht basisonderwijs, studenten MBO niveau 2,3 en 4 en maatschappelijke stages van leerlingen uit het voortgezet onderwijs). De stagiaires worden in de groepen begeleid door de leerkrachten. Daarnaast voert de coach begeleidingsgesprekken met de LIO-stagiaires (leraar in opleiding). Na afloop van de stageperiode wordt de stage, met uitzondering van de maatschappelijke stages, geëvalueerd met de stagiaire en met de leerkracht die de stagiaire heeft begeleid. Opleiden in de school versterkt de aansluiting tussen ontwikkelingen binnen scholen en ontwikkelingen binnen de lerarenopleiding. Het opleiden in de school is niet uitsluitend gericht op het opleiden van nieuwe collega's en scholing en training binnen de school. In die zin draagt het opleiden bij aan integraal personeelsbeleid op de scholen.

Werving en selectie

Wij gaan bij werving en selectie uit van de kaders van het bestuur. Wij volgen de procedure voor het stellen van interne en externe vacatures. Alle sollicitanten krijgen van ons bericht. De sollicitanten die uitgenodigd worden voor een gesprek, voeren het gesprek met de directeur. Alvorens besloten wordt de sollicitant aan te nemen, kan de sollicitant verzocht worden een proefles te geven.

Begeleiding nieuwe leraren

Nieuwe leraren krijgen een mentor toegewezen. Deze mentor begeleidt de leraar bij de organisatie van de dagelijkse lespraktijk. Startende leraren krijgen daarnaast een interne coach toegewezen. Bij de plaatsing in een groep wordt gekeken naar de kwaliteit(en) van de nieuwe collega.

Taakbeleid

Elk jaar wordt met het team een werkverdelingsplan opgesteld. In dit plan zijn met het team onder andere afspraken gemaakt over de verdeling van de te geven lessen en groepen over de individuele teamleden, de verhouding tussen lesgevende taken en overige taken, de tijd die leraren nodig hebben voor het voor- en nawerk van de lessen en welke taken worden uitgevoerd en de tijd en verdeling daarvan binnen de gestelde kaders. Voor de zomervakantie vindt in een normjaartaakgesprek tussen de schoolleiding en de leraar de toebedeling van de taken plaats. De taken zijn onderverdeeld in lesgevende taken, kerntaken, duurzame inzetbaarheid en professionalisering. Bij de toebedeling van de taken wordt rekening gehouden met de wensen en sterke kanten van de leraren. In het normjaartaakgesprek worden ook afspraken gemaakt over professionalisering.

Professionele ontwikkeling

Professionele ontwikkeling is een vast gespreksonderwerp binnen de gesprekkencyclus. De directie voert jaarlijks een functioneringsgesprek (startgesprek, voortgangsgesprek of beoordelingsgesprek) met alle medewerkers. Dit wordt gedaan volgens de driejarige gesprekkencyclus. In het gesprek komen de volgende onderdelen aan de orde: functioneren, loopbaanwensen, scholing, taakbeleid, mobiliteit en werkdruk.

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team twee keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig.

De directie heeft inzichtelijk hoe het personeelsbestand er (kwantitatief en kwalitatief) uit ziet en wat wenselijk is op een termijn van vier jaar en welke acties er ondernomen moeten worden om het gewenste personeelsbestand dichterbij te brengen. De gewenste situatie is afgeleid van onze missie, visie(s) en afspraken.

Digitaal bekwaamheidsdossier

Alle medewerkers beschikken over een digitaal bekwaamheidsdossier. Deze dossiers worden

beheerd door de leerkrachten zelf. De directie zorgt ervoor dat het bekwaamheidsdossier een levend document is door het te gebruiken bij het personeelsbeleid. In dit dossier bevinden zich onder andere:

- Afschriften van diploma's en certificaten
- De gespreksverslagen (startgesprek)
- De gespreksverslagen (functioneringsgesprek)
- De gespreksverslagen (beoordelingsgesprek)
- Verslagen van feedbackgesprekken n.a.v. klassenbezoeken
- Overzicht van de gemaakte prestatieafspraken
- Persoonlijke ontwikkelplannen

Teambuilding

Op onze school zijn er over het jaar verspreid verschillende typen vergaderingen. In deze vergaderingen overleggen wij met het team of de bouw over onderwerpen die inhoudelijk of organisatorisch van belang zijn voor de school en het team. De eenheid in het team wordt verder versterkt door een aantal studiedagen waarop aandacht wordt besteed aan nascholing of de introductie van nieuwe ontwikkelingen binnen de school. Naast de formele momenten onderscheiden wij meer informele communicatiemomenten in het kader van teambuilding. Deze momenten worden verdeeld over het jaar georganiseerd ter verdere versterking van de samenwerking binnen het team.

Onze ontwikkelpunten zijn:

- Meerjarig opleidingsplan voor alle medewerkers.
- De leraar neemt deel aan schooloverstijgende werkgroepen.
- De leraar is eigenaar van zijn eigen ontwikkeling en zet gericht kwaliteitsmetingen in.
- De leraar legt zijn ontwikkeling vast in het digitale bekwaamheidsdossier.

PARTNERS VAN DE SCHOOL

Ouders

Wij zien ouders als de belangrijkste partner in de sociale en cognitieve ontwikkeling van de kinderen. Een goede samenwerking tussen leraren en de ouders is essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. Voor ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. De Baanbreker heeft een oudercoördinator. Deze is aanspreekpunt voor ouders en collega's. Elk schooljaar is er maandelijks een ouderochtend waarbij een thema centraal staat. De thema's voor de ouderochtenden worden in overleg met de ouders vastgesteld. Naast de ouderochtenden zijn er informatiebijeenkomsten voor de ouders in de groepen 1/2. In deze ouders worden de ouders geïnformeerd en betrokken bij het thema dat in de kleutergroepen centraal staat.

Onze ambities met betrekking tot de samenwerking met ouders zijn:

- Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten
- We laten ons door ouders informeren over hun kind (kennismakingsgesprekken aan het begin van het schooljaar).
- Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kinderen
- Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind
- Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken
- Leraren stimuleren ouders tot onderwijsondersteunend gedrag in de thuissituatie
- Ouders worden betrokken bij ons huiswerkbeleid
- Ouders (en hun kinderen) worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs

Overige partners

Naast een goede samenwerking met ouders, hechten wij veel waarde aan een goede samenwerking met andere partners om de ontwikkeling van onze leerlingen zo optimaal en breed mogelijk te laten verlopen. De externe instanties waarmee we een relatie onderhouden zorgen voor advies, hulp en ondersteuning en dit komt de kwaliteit van het onderwijs en de school. Daarnaast is er veel samenwerking met instanties in de wijk.

Wij hebben regelmatig en constructief overleg met:

- Bovenschoolse directeur
- Medewerkers bestuurskantoor De Haagse scholen
- Buurtscholen en collega scholen binnen en buiten ons bestuur
- Peuterspeelzaal 't Baanbrekertje
- Stichting JongLeren
- Haags Centrum voor Onderwijsadvies
- Culturele partners, onder andere Cultuurschakel en KOO
- SCOOOL
- Naschoolse opvangorganisaties
- De tussenschoolse opvangorganisatie en medewerkers tussenschoolse opvang
- Schoolmaatschappelijk werk
- Centrum voor Jeugd en Gezin
- SPPOH
- Afdeling leerlingzaken Den Haag
- Voortgezet onderwijsscholen
- Haagse Hogeschool (Pabo)
- De wijkagent
- Partners in de wijk, onder andere medewerkers van het wijkcentrum
- Werkgroep preventieve jeugdaanpak Molenwijk

Onze ontwikkelpunten zijn:

- Planmatig omgaan met de communicatie naar ouders
- Vergroten ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie
- Profilering van de school

LANGE TERMIJN ONTWIKKELINGEN - MEERJARENPLAN

In de onderstaande tabel is samengevat welke speerpunten wij hebben benoemd vanuit onze missie en visie om nog beter aan te kunnen sluiten bij de ontwikkeling van onze leerlingen. Tevens is in de tabel terug te vinden in welk schooljaar de benoemde speerpunten terug te vinden zijn in de jaarplannen waarmee we de prioritering aangeven.

| | Speerpunten | Schooljaar (welk jaarplan) |
|-------------------------------|--|--|
| Schoolconcept | | |
| Pedagogisch klimaat | Opzetten en installeren leerlingenraad | 2019-2020 |
| | Gedragsprotocol | 2019-2020 |
| | Beleidsplan Gezonde School opstellen | 2019-2020 |
| | Evaluatie en bijstelling Gezonde School | 2020-2021 2021-2022 2022-2023 |
| | Evaluatie en bijstelling beleid Vreedzame school | 2019-2020 |
| Didactisch handelen | | |
| | Vergroten eigen verantwoordelijkheid leerlingen | 2019-2020 2020-2021 2021-2022 2022-2023 |
| | Themagericht werken | 2019-2020 2020-2021 2021-2022 2022-2023 |
| | Samenwerkend leren | 2019-2020 2020-2021 |
| | Vergroten leerkrachtvaardigheden | 2019-2020 2020-2021 2021-2022 2022-2023 |
| Onderwijskundig beleid | | |
| Inhoud van ons onderwijs | Toekomstbestendig onderwijs | 2019-2020 2020-2021 2021-2022 2022-2023 |
| | Leren zichtbaar maken | 2019-2020 2020-2021 2021-2022 2022-2023 |
| Zorg en begeleiding | Vergroten leerkrachtvaardigheden | 2019-2020 2020-2021 2021-2022 2022-2023 |
| Kwaliteitszorg | | |
| | Vergroten professionele cultuur | 2019-2020 2020-2021 2021-2022 2022-2023 |
| | Borging | 2019-2020 2020-2021 2021-2022 |

| | | |
|-------------------------------|------------------------------|--|
| | | 2022-2023 |
| | | |
| Personeelsbeleid | Professionele cultuur | 2019-2020 2020-2021 2021-2022 2022-2023 |
| | Meerjarenplanning | 2019-2020 |
| | | |
| Partners van de school | Vergroten ouderbetrokkenheid | 2019-2020 2020-2021 2021-2022 2022-2023 |
| | profilering | 2019-2020 2020-2021 2021-2022 2022-2023 |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

VERWIJZING NAAR BIJLAGEN

Bijlage 1: Ambitiestatement 2015-2020 De Haagse Scholen

Bijlage 2: Schoolondersteuningsprofiel OBS De Baanbreker 2017-2021

Bijlage 3: Notitie Veiligheid en De Haagse Scholen

Bijlage 4: Professioneel statuut OBS De Baanbreker

Bijlage 5: Convenant Sponsoring in het onderwijs

Bijlage 6: Brochure spelregels bij sponsoring in het onderwijs 2015