



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

basisschool De Baanbreker

Plaats : 's-Gravenhage
BRIN nummer : 17NF|C1
Onderzoeksnummer : 282975
Datum onderzoek : 2 en 4 juni 2015
Datum vaststelling : 4 november 2015

INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN	6
3	REACTIE VAN HET BESTUUR	10
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK	12
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN	13
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE	18

1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

Basisschool De Baanbreker heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

- De resultaten van de leerlingen op De Baanbreker zijn van een voldoende niveau, passend bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie.
- Het schoolklimaat op De Baanbreker kenmerkt zich door een grote veiligheid voor alle geledingen en in de groepen heerst een rustige, vriendelijke en uitdagende sfeer.
- Het onderwijsproces is goed op orde, het aanbod voldoet in ruime mate en kent een grote variatie.
- De (extra)ondersteuning van de leerlingen is professioneel georganiseerd en de leraren voeren deze gericht uit aan de hand van inhoudelijk goede ontwikkelingsperspectieven.
- De kwaliteitszorg is goed georganiseerd. Directie en team streven continu naar verbetering van het onderwijs en voeren daarover een dialoog met alle interne en externe betrokkenen.

De inspectie heeft bij dit onderzoek ook 't Baanbrekertje betrokken. De reden hiervoor is om de kwaliteit van de doorgaande lijn in beeld te krijgen. Er is een apart rapport opgesteld voor 't Baanbrekertje.

2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

2.1 Kwaliteitsoordelen op de tien onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied en een toelichting daarop. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij deze standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Cognitieve eindresultaten			•		

De cognitieve resultaten van De Baanbreker zijn van een voldoende niveau. De school kent een forse instroom van leerlingen gedurende de schoolperiode en dat gegeven heeft uiteraard zijn weerslag op de eindresultaten. Het is van belang dat de school voor die leerlingen de behaalde leerrendementen tijdens hun verblijf op De Baanbreker in kaart brengt en analyseert. Daarmee kan de school haar bijdrage aan de ontwikkeling van deze leerlingen aantonen en verantwoorden.

De school stelt heldere en ambitieuze cognitieve doelen voor haar leerlingen. Zij heeft daarvoor de kenmerken van haar leerlingenpopulatie uitgebreid en nauwgezet in kaart gebracht.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.1	Aanbod				•
2.2	Zicht op ontwikkeling				•
2.3	Didactisch handelen			•	
2.4	Ondersteuning				•

De Baanbreker heeft haar aanbod in hoge mate afgestemd op de kenmerken van de leerlingenpopulatie. Een goed voorbeeld daarvan is de aanschaf van een nieuwe rekenmethode. De resultaten op de toetsen en vooral de eindtoets laten

zien dat het rekenniveau aanzienlijk verbeterd is. De leraren zijn tevreden over de (differentiatie) mogelijkheden van de methode en de leerlingen stellen unaniem dat rekenen het leukste vak op school is. Het aanbod is verder zeer breed, de school besteedt veel aandacht aan muziek, kunsteducatie, ict-onderwijs en techniek.

Het aanbod in de kleutergroepen voldoet aan de kerndoelen en vormt een doorgaande lijn met het aanbod in de peuterspeelzaal, die in hetzelfde gebouw is gehuisvest.

Uiteraard is de taalontwikkeling van de peuters en kleuters prioriteit nummer een. Het ontbreekt de school aan een specifieke woordenschatmethode maar zij toont aan dat binnen het huidige aanbod er veel en gerichte aandacht is voor de woordenschatontwikkeling, onder andere door het bevorderen van veel lezen.

De standaarden 'zicht op ontwikkeling' en 'didactisch handelen' zijn samen met de school in kaart gebracht. De observaties zijn gedaan aan de hand van het instrument 'Kijkwijzer', waar ook de coach en de specialisten gebruik van maken.

Tijdens de lesbezoeken bleek dat in het didactisch handelen van de leraren verschillen zijn waar te nemen, onder andere in het hanteren van het directe instructiemodel en de pedagogische benadering naar de leerlingen. De inspectie en de observanten van de school kwamen tot dezelfde conclusie. De beide observanten, de schoolcoach en de rekenspecialist, maakten de inspectie duidelijk dat dit beeld bij hun bekend is en dat er diverse begeleidingstrajecten voor de leraren zijn ingezet. Tevens zullen collegiale consultaties een bijdrage leveren aan een verbeteringslag. Dit laatste is een sterk aspect van de school.

De school wil in de nabije toekomst meer gebruik maken van coöperatief leren en wil de leerlingen meer eigenaar maken van hun eigen leerproces. Dit zijn ambitieuze, maar zeker haalbare doelen, mede gezien de leerlingenpopulatie van de school. De huidige inzet van de school heeft er merkbaar al toe geleid dat de leerlingen zeer gemotiveerd zijn om te leren en vertrouwen in zichzelf hebben.

De leraren volgen de ontwikkeling van de leerlingen nauwgezet. Van de toetsresultaten zijn goede analyses beschikbaar en deze stellen de intern begeleiders uitgebreid aan de orde in de bouwvergaderingen. Ook in de voltallige teamvergadering zijn deze onderwerp van gesprek.

De (extra) ondersteuning voor die leerlingen die dat nodig hebben zijn ontwikkelingsperspectieven (Groeidocument) beschikbaar, die inhoudelijk

van een goede kwaliteit zijn. Deze zijn voorzien van concrete (tussen)doelen gericht op het verwachte uitstroomniveau van de leerlingen.

Schoolklimaat en veiligheid		1	2	3	4
3.1	Schoolklimaat				•
3.2	Veiligheid				•

Het team van De Baanbreker is hecht en betrokken en straalt een hoge mate van professionaliteit uit. Het team bewaakt een rustige maar vooral prettige sfeer in de groepen, waardoor de leerlingen geconcentreerd aan het werk kunnen zijn. Allerwege is te merken dat leerlingen onderling, maar ook leraren, ouders en leerlingen elkaar met veel respect bejegenen. Ook de kindgesprekken en de lessen van de Vreedzame School dragen bij aan een positief schoolklimaat.

Incidenten, als deze er al zijn, lossen de leraren adequaat op, de leerlingen zijn daar zeer tevreden over. De ouders zijn enthousiast over de school en velen hebben dan ook bewust voor De Baanbreker gekozen, ook ouders uit andere wijken dan het Laakkwartier.

Kwaliteitszorg en ambitie		1	2	3	4
4.1	Evaluatie en verbetering				•
4.2	Kwaliteitscultuur				•
4.3	Verantwoording en dialoog				•

Opvallend binnen De Baanbreker is de wijze waarop er sturing en leiding wordt gegeven. De tweehoofdige directie stuurt de school strak aan en heeft daarin het vertrouwen van het gehele team. De school kent daarnaast een middenmanagement, bestaande uit de intern begeleiders, de coach en de specialisten (voor taal, rekenen en talentontwikkeling). De verantwoordelijkheden zijn hiermee in de school op een goede wijze verspreid. Voor het nieuwe schooljaar staat de verbetering van het begrijpend lezen op het programma, dit zal vanuit een nieuwe werkgroep gestalte krijgen.

De professionaliteit van de teamleden ligt op een hoog niveau, het gros heeft inmiddels een master-studie achter de rug. Daarnaast heeft een aantal teamleden zich gespecialiseerd in een vak- of ontwikkelingsgebied.

De school heeft veel ambulante tijd vrijgemaakt voor de werkgroepen, het opstellen van diverse ontwikkelingsplannen, bijwonen van extra scholing,

bezoeken van leraren tijdens lestijd door de coach of een specialist en collegiale consultatie. Dit alles heeft bijgedragen aan een sterke kwaliteitsimpuls.

De directie en de stuurgroepleden hebben de kwaliteit van de school goed in beeld en weten welke verbeterpunten er zijn, ook ten aanzien van individuele teamleden.

Een duidelijk plan van aanpak geeft sturing aan de ontwikkelingen, (tussen)evaluaties daarvan vinden met regelmaat plaats. Speerpunten hieruit krijgen binnenkort hun uitwerking in het nieuwe schoolplan. Belangrijk is wel dat de directie nog meer het accent gaat leggen op de borging van de bereikte kwaliteit, want de school heeft de afgelopen jaren veel bereikt, het huidige niveau dient in ieder geval bestendig te worden.

Binnen het passend onderwijs is de school op zoek naar haar plek binnen de wijk. De samenwerking met de andere scholen in de wijk en met de school voor speciaal basisonderwijs komt goed op gang.

2.2 Oordelen over naleving

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op basisschool De Baanbreker.

Daarnaast heeft de inspectie de school en het bestuur gevraagd haar eigen kwaliteit te beoordelen en dat samen met de oordelen van de inspectie te vertalen naar de ontwikkelingsrichting van de school.

Hieronder geven de school en het bestuur hun reactie:

Als reactie op de rapportage van het kwaliteitsonderzoek op 2 en 4 juni zijn we voornemens de oordelen en aanbevelingen in onze verdere ontwikkelingen mee te nemen. Deze kwamen voor ons niet als een verrassing en staan ook beschreven in ons schoolplan 2015-2019.

Met name de leerlingvaardigheden en daaraan gekoppeld de leerkrachtvaardigheden zullen de komende jaren een behoorlijk accent krijgen. Intensieve ondersteuning aan de hand van klassenbezoeken van zowel interne- {leden van onze stuurgroep} en externe- {ingehuurde specialisten} deskundigen, individuele coaching en scholing, en professionele teamtrainingen gaan hier onderdeel van uit maken.

Verder is ons voornemen om ons blijvend te richten op borging van onze kwaliteiten, hetgeen ook een aanbeveling in uw rapportage is.

Tot slot zullen we blijven streven naar verbetering en modernisering van ons onderwijs, waar we nog vele nu nog onbenutte kansen zien voor de toekomst. Daarbij zullen we strategisch belangrijke keuzes moeten maken, waarbij het dalende leerlingaantal, met alle gevolgen, die deze daling met zich meebrengt, een zeer bepalende factor wordt voor de haalbaarheid.

Het bestuur herkent in de beoordeling van de inspectie de school.

De verbeteringen en ontwikkelingen van de afgelopen jaren komen sterk naar voren in het rapport. Op het gebied van resultaten zijn door het team van De Baanbreker grote stappen gezet en de school geeft aan dit voort te zetten in de komende periode en daarbij de bevindingen van de inspectie te gebruiken.

De modernisering van het onderwijs waar de school over spreekt sluit aan bij het ambitiestatement van De Haagse Scholen voor de komende jaren. De hoofdpunten uit dit ambitiestatement zijn, pedagogische vernieuwing en professionalisering. Onderwerpen die dus ook prominent bij deze school op de agenda staan de komende jaren.

Zoals de school vermeldt is ook profilering een belangrijk onderwerp. De goede samenwerking met partners in de wijk en het totale aanbod vanaf de voorschool zullen zich ook moeten gaan vertalen in een toename van het leerlingaantal.

In het onlangs opgestelde schoolplan zijn de ambities en de daaraan gekoppelde activiteiten voor de komende periode weergegeven.

4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingskader. Zo ook basisschool De Baanbreker.

Omdat veel kinderen met een vve-indicatie van 't Baanbrekertje doorstromen naar De Baanbreker zijn beide locaties samen bezocht. Beide locaties zijn in hetzelfde gebouw gehuisvest en maken deel uit van een geïntegreerde voorziening voor onderwijs en opvang.

Voor de oordelen en bevindingen van de voorschool verwijst de inspectie naar het rapport van 't Baanbrekertje.

Op 2 en 4 juni 2015 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: leerlingen, ouders, leraren, intern begeleiders en directie;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties heeft de inspectie samen met observanten van de school uitgevoerd.

Aan het eind van de tweede onderzoeksdag heeft de inspectie een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de houder, de schoolleiding, de leiding van de voorschool, intern begeleiders en de leraren en pedagogisch medewerkers. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en hebben de school en de voorschool aangegeven wat zij gaan doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN

STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN

De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

KWALITEITSGEBIED 2: ONDERWIJSPROCEN

STANDAARD 2.1: AANBOD

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING

De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de

ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN

Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING

Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

STANDAARD 2.5: SAMENWERKING

De school werkt nauw samen met voorafgaand en vervolgonderwijs, gemeenten en andere partners zoals ouders.

De school werkt nauw samen met ouders, voorschoolse voorzieningen, voorgaande scholen en ketenpartners door informatie over leerlingen uit te wisselen ter bestrijding van uitval en ten behoeve van leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften. Zij ziet ouders als partner in het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen en stemt haar ouderbeleid daar op af. Voor kinderen in achterstandssituaties en/of met een ondersteuningsbehoefte werkt de school intensief samen met ouders, ketenpartners en met partners in het samenwerkingsverband.

Aan het eind van de schoolperiode en bij tussentijds vertrek van leerlingen informeert ze de ouders en de vervolgschool over de ontwikkeling van de leerlingen.

KWALITEITSGEBIED 3: SCHOOLKLIMAAT EN VEILIGHEID

STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT

De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

STANDAARD 3.2: VEILIGHEID

Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

KWALITEITSGEBIED 4: KWALITEITSZORG EN AMBITIE

STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING

De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR

De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG

De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.

BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren. In het schooljaar 2014-2015 doet de inspectie met pilots ervaring op met het vernieuwde toezicht. De onderwijsinspectie nodigt u met nadruk uit uw mening, ervaringen en inzichten rond de vernieuwing met ons te blijven delen.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek. Zo hebben we het afgelopen jaar in iedere sector raadplegingen georganiseerd over de hoofdlijnen van onze nieuwe koers en daar veel feedback op gekregen.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende'

of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.

- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.
- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.
- **Medio 2015 eerste evaluaties** - We benutten 2015 om in pilots zaken uit te testen, om zicht te krijgen op eerste effecten van onze vernieuwingen, om zaken bij te stellen, en uiteindelijk ook om te zien waar we het mis hadden. Rond de zomer van 2015 evalueren we de eerste uitkomsten van de pilots en gesprekken en bepalen dan het verdere traject.